

השפה החינוכית בחטיבת הנעורים ליאו באק

”שפת הנעורים”



ליאו באק

לימוד | קהילה | מנהיגות
ليؤيك • تعليم • مجتمع • قيادة

שנת הלימודים תשפ"א

"שפת הנעורים"

השפה החינוכית בחטיבת הנעורים ליאו באק

ייעוד וחזון מרכז חינוך ליאו באק

מרכז חינוך ליאו באק רואה שליחותו בחינוך דור וביצירת קשר בין הדורות ובין קהילות בארץ ובעולם לאור ערכיה המתחדשים של היהדות ומורשת הציונות.

אנו שואפים לבנות במדינת ישראל מארג של מרכזי חינוך וקהילה אשר יהיו מושתתים על דמוקרטיה, לימוד, תרבות כללית וערכי היהדות עם מחויבות לתיקון עולם - צדק חברתי, עזרה הדדית ושוויון הזדמנויות. אנו שואפים להוות בית יוצר למנהיגות ישראלית מודרנית נושאת דגל חברתי ויהודי, הרגישה לצרכי הפרט והחברה.

חטיבת הנעורים ליאו באק

חטיבת הנעורים ליאו באק מונה כ-750 תלמידים הלומדים ב-30 כיתות לימוד. הרכב התלמידים הטרוגני וכולל תלמידים משכונות המגורים הסמוכות לבית הספר, תלמידים על אזוריים במסלול העתודה המדעית, תלמידים מחוננים, תלמידי כיתות תקשורתיות, עולים חדשים, עולים ותיקים, ערבים, דרוזים ויהודים.



"שפת הנעורים"

בחוברת זו תמצאו את סיפור "שפת הנעורים", המתארת פסיפס רב חלקים של פעילויות חברתיות, קהילתיות ופדגוגיות, המתבצעות מסביב לשעון בבית הספר.



- "שפת הנעורים" כוללת ערכים של נתינה, אהבת האדם, מנהיגות, אחריות ואהבת הארץ.
- "שפת הנעורים" נוכחת בכל פעילות של בית הספר - בחדרי הלימוד, בהפסקות, בספורט, במסעות, בפעילויות הספורט, בהתנדבות בקהילה ובכל פעילות לא-פורמלית.
- "שפת הנעורים" מחזקת ומטפחת בקרב הלומד ערכים של אחריות, סקרנות ומעורבות בלמידה.



חינוך אישי

"כל מה שילד צריך הוא מבוגר אחד שיאמין בו" (הרב קרליבך)

בחטיבת הנעורים ליאו באק אנו פועלים במודל חינוך אישי בשכבות ז'

ו-ח'. כל כיתה מורכבת משתי קבוצות חינוך, כאשר ישנו מחנך/ת לכל קבוצה. המודל מאפשר היכרות עמוקה בין המחנך/ת לתלמידים, יוצר מרחב חברתי מוגן ובטוח ומאפשר לפרטים בקבוצה להביא את עצמם לידי ביטוי. כמו כן, נוצרת סביבה פדגוגית תומכת, המאפשרת מימוש הפוטנציאל של כל תלמיד/ה בתחום החברתי והלימודי.

מודל 80 הדקות

**"הבה נחלק זמננו כראוי,
ועוד יישאר לנו זמן פנוי"
(מישל דה מונטן)**

אורך כל יחידת לימוד
בחטיבת הנעורים הינו 80 דקות. מודל 80 הדקות
מזמן הוראה מגוונת

וגמישה ומאפשר למידה משמעותית. במודל זה נלמדים פחות יחידות לימוד
ביום ונוצרות הפסקות ארוכות ומרווחות יותר. השיעורים עצמם נינוחים יותר
ומשלבים כמה סגנונות הוראה ולמידה, אשר מותאמים לשונות הקיימת בכל
כיתה.

תרבות ישראל

רוב המורים למקצוע תרבות ישראל הינם מחנכי ומחנכות כיתות מתוך תפיסה
שמקצוע זה מזמן דיאלוג חינוכי עמוק, המעשיר את הדעת והרגש. לשם כך,

המחנכים מקבלים הנחייה

ועוברים השתלמויות בשיתוף

מכון "שלום הרטמן" בירושלים.

כל תלמידי חטיבת הנעורים

לומדים מקצוע זה במסגרת

כיתתית, ובנוסף מקבלים

העשרות נוספות, כמו: מעמדי

ראש חודש, סיורים, ציון לוח

השנה היהודי ועוד. כל זאת נעשה ברוח



יהודית-ליברלית, המאפשרת למגוון הדעות, הזרמים והאמונות לבוא לידי ביטוי. בשיעורים אלה אנו מעודדים העמקה, לימוד בחברותא, הטלת ספק ושאלת שאלות בעלות משמעות לקיום האנושי-יהודי.

אשכולות למידה

"ויבואו עד נחל אשכול... וישאווהו במוט בשניים" (במדבר יג 23)



המקצועות ספרות, היסטוריה, גיאוגרפיה, תנ"ך ותרבות ישראל נלמדים בחטיבת הנעורים ברוח ערכי "שפת הנעורים". אנו לומדים מקצועות אלה בצורת "אשכולות למידה", כאשר מבנה האשכול משתנה בין השכבות. הלמידה ב"אשכולות" נעה סביב נושא מרכזי, והוא נחקר ונלמד דרך המקצועות השונים. מטרת ה"אשכול" היא יצירת למידה רוחבית רב תחומית, אשר מעוררת סקרנות ומעורבות בשלב המבואות, ומאפשרת למידה אישית ועצמאית בשלב החקר.

מבנה הלימודים ב"אשכולות הלמידה": במחצית הראשונה של

שנת הלימודים נלמדים המקצועות בכיתות האם בשלב המבואות. במחצית השנייה עוברים התלמידים לשלב החקר. כל מקצוע מציג שאלת חקר מזווית ראייה אחרת. כל תלמיד בוחר את השאלה המעניינת אותו ונוצרות קבוצות

למידה קטנות ואינטימיות, בהן התלמידים מעמיקים את שאלת החקר והופכים אותה לשאלה בנושא הקרוב לליבם. בשלב זה המורה מנחה את התלמידים בכתיבת עבודת חקר אישית, והאחריות ללמידה עוברת לתלמיד/ה. נרכשות מיומנות של כתיבת עבודה על פי כללים מוגדרים מראש, עבודת צוות ופרזנטציה. התוצרים המתקבלים בקרב כל התלמידים הינם תוצרים כתובים ותוצרים יצירתיים.

שכבת ז' - אשכול "זהויות במפגש"

אשכול רוח **"זהויות במפגש"** מאגד שלושה מקצועות-היסטוריה, ספרות וגאוגרפיה.

בשיעורי היסטוריה לומדים התלמידים על תחילתן של הדתות המונותאיסטיות והשפעתן זו על זו. בשיעורי גאוגרפיה נחשפים התלמידים לאוכלוסיות שונות בעולם, במדינות עם רמות פיתוח שונות. בשיעורי ספרות נפגשים התלמידים עם דמויות בעלות זהויות מגוונות, יחד עם מאפייני הסיפור

העממי. הלמידה מתפרסת על פני המחצית הראשונה, כאשר בסיומה בוחר כל תלמיד נושא מבין שלושת המקצועות ומעמיק בו במחצית השנייה.

שכבת ח' - אשכול "חברה בהתהוות"

אשכול רוח **"חברה בהתהוות"** מאגד סביבו שני מקצועות לימוד- תנ"ך וספרות. התלמידים נחשפים לנושאי חקר, המציגים ערכים, נורמות חברתיות ודילמות חברתיות במעגלי השייכות השונים. הנושאים נשאבים מתוך הטקסטים



הספרותיים והמקראיים וחודרים אל לב השיח היומיומי של התלמיד עם המציאות בה הוא חי. לעיתים פני החברה משתקפים בטקסטים ולעיתים הטקסטים משנים את פני החברה- בדיאלוג המתמיד הזה מוצאים התלמידים את קולם הפנימי, משכללים מיומנויות של חיפוש מידע, לומדים לחשוב בצורה ביקורתית ומביעים עצמם בעל פה ובכתב. תוצרי האשכול מציגים תהליך חקר עיוני ותהליך חשיבה יצירתית.

שכבת ט'- אשכול "מסע בין ישראל והעמים"

האשכול יוביל את התלמידים **למסע בין ישראל והעמים** סביב תהליכים היסטוריים וגיאוגרפיים. תהליך הלמידה מתייחס לקשר הקיים בין ההווה ההיסטורית והגיאוגרפית של מדינת ישראל ובין תהליכים היסטוריים כלל-עולמיים, ונועד לפתח בתלמיד יכולת חשיבה מורכבת ורבת-פנים. בשלב החקר יושם דגש על הישגיה של מדינת ישראל בשנות ה-70 בתחום ההתיישבות ופיתוחם של חבלי הארץ - הנגב והגליל, כאשר החקר יעסוק הן בנקודת המבט ההיסטורית והן בנקודת המבט הגיאוגרפית. התלמידים יחקרו נושאים הקשורים לשאלת החקר: התיישבות יהודית כפרית במדינת ישראל באזורי הפיתוח - הנגב והגליל בקיבוצים, במושבים ובישובים קהילתיים.



מסלול עתודה לפיתוח מנהיגות מדעית טכנולוגית

**"כל התקדמות גדולה בשטח המדע נבעה
מהעזה חדשה של הדמיון"
(ג'ון דינאי)**



בחטיבת הנעורים ליאו באק פועלת תכנית מצוינות יוקרתית ופורצת דרך בתחומי המדע והטכנולוגיה. התוכנית הינה תכנית לאומית שש-שנתית של משרד החינוך, אשר מטרתה לפתח את ההון האנושי של מדינת ישראל באמצעות הרחבת לימודי המדע והטכנולוגיה לתלמידים מצטיינים.



תכנית זו מתמקדת בארבעה תחומי ידע: מדעים, פיזיקה, מתמטיקה ומדעי המחשב, הנלמדים בקבוצות מצטיינים קטנות ואיכותיות. מעבר לתכנית הלימודים הרשמית, תלמידי התכנית לוקחים חלק בהעשרה חוץ בית ספרית רחבה: ביקורים וימי עיון

במוסדות להשכלה גבוהה, הרצאות מומחים בתחומי ידע שונים, ביקורים במוסדות מחקר וטבע ועוד. תלמידים מחוץ לאזור הרישום, אשר מעוניינים להתקבל לתכנית זו, נדרשים להיבחן במבחן ייעודי, אשר מתקיים אחת לשנה, באמצע כיתה ו'. תלמידים מאזור הרישום, אשר מעוניינים להתקבל לתכנית זו נדרשים להיבחן במבחן ייעודי אשר מתקיים בתחילת כיתה ז'.



ברוח אחרת- עתודה במדעי הרוח

תכנית "ברוח אחרת" הינה תכנית מצוינות לתלמידים המבקשים להעמיק את ידיעתם במדעי הרוח, ליהנות מסגנון למידה ייחודי ולקחת חלק בתהליך קבוצתי משמעותי וחוויתי. תהליך הלמידה בתכנית כולל למידה סדנאית של יצירות מופת ממקצועות הספרות, התנ"ך, התיאטרון והפילוסופיה. כמו כן, התלמידים לומדים נושאים רוחניים כגון אהבה, זהות, כוחה של מילה, גורל, משמעות הזמן ועוד.



התלמידים נדרשים לתרגילי כתיבה, הבעה, דיון, חשיבה ביקורתית, חשיבה רפלקטיבית, צילום, כתיבת תסריטים, ומושגים מעולם הביבליותרפיה.

"קולות" – מצוינות באמנויות

"באמנות פוסעים יחד היד, הראש והלב"
(ג'ון ראסקין)

מסגרת העשרה בין-תחומית, המשלבת לימודי מוזיקה, אמנות פלסטית

ו**תיאטרון**. תכנית הלמידה הינה

תכנית תלת שנתית, הכוללת

התנסויות מעשיות וחוויות

והשתתפות בתהליכי יצירה אישיים

וקבוצתיים:

שנה א' (כיתה ז')- שנת מבואות.

שנה ב' (כיתה ח')- שנת התמקצעות.

שנה ג' (כיתה ט')- שנת יצירת פרויקטים.





כיתת ספורט

**נכשלתי שוב ושוב ושוב
בחיי, וזו בדיוק הסיבה
להצלחתי" (מייקל
ג'ורדן)**

כיתת הספורט מהווה

חממה חברתית

לספורטאים מצטיינים,

ומטרתה לפתח אישיות ספורטיבית בקרב התלמידים, כאשר עיקר הדגש הוא על ענף הכדורסל. יחד עם זאת, לעיתים מתאפשר גם לתלמידים מענפי ספורט אחרים להתקבל לכיתה זו. הכיתה מיועדת לבנים ולבנות.

תלמידי כיתה זו לומדים את תכנית הלימודים הרגילה, ואליה מתווספים התכנים הבאים:

- אימוני קוארדינציה לשיפור זריזות, מהירות וסיבולת לב ריאה.
- אימוני כדורסל מקצועי.
- אימוני אירובי ומשחקי כדור שונים.
- בכיתה ז'- פעילות קבועה בבית הספר לספורט ימי בחוף השקט בחיפה.
- בכיתה ח'- פעילות העשרה בנושא אומנויות לחימה.



- בכיתה ט'- פעילות קבועה בקיר טיפוס.
- בכל שנה מתקיימת תכנית העשרה, הכוללת הרצאות וימי עיון בנושאים: תזונה, מדעי הגוף, בניית כישורים מנטליים לספורטאים ועוד.

תלמידים, אשר מעוניינים להתקבל לכיתה זו, נדרשים לעבור מבחן וראיון אישי.

* ניתן לשלב לימודים בכיתת הספורט יחד עם מסלול העתודה המדעית-טכנולוגית.

כיתות מחוננים

"מטרת החינוך צריכה להיות: אנשים המצטיינים בעצמאות - במחשבה ובמעשה - ועם זאת רואים בשירות למען הכלל את משימת חייהם העיקרית" (אלברט אינשטיין)



כיתת המחוננים בחטיבת הנעורים ליאו באק הינה כיתה על אזורית, אליה מתקבלים בוגרי כיתת המחוננים מבית הספר "דוד ילין", ותלמידים שעברו את מבחני המיון של משרד החינוך לאיתור תלמידים מחוננים במהלך כיתה ו'. הכיתה נועדה לתת מענה לצרכים הייחודיים של התלמיד המחונן, לטפח את תחומי העניין האישי ולאפשר מימוש עצמי בסביבה מאתגרת. הלימודים בכיתה זו מתנהלים ברמה גבוהה



ומעמיקה תוך מתן העשרה לימודית, אישית וחברתית בתחומים ייחודיים. תכניות הלימודים בתחומי הדעת השונים מתוכננות על פי גישה זו תוך הדגשת הקנייתן של מיומנויות למידה וחשיבה. בנוסף, מתקיימות בכיתה תכניות לימודים ייחודיות, כגון:

- פיזיקה חלויים – לימודי הנושאים בפיזיקה בגישת החקר.
- העשרה במתמטיקה – שילוב פרקים מתוך תכנית "קולומביה" להעמקת ההבנה והחשיבה המתמטית.
- העשרה בתחומי דעת מגוונים ביום העשרה שבועי – השיעורים בתחומי המדעים, האומנויות והספורט נלמדים במתכונת סימסטריאלית רב גילאית.
- תכנית העשרה בספורט והרצאות מחוץ לכותלי בית הספר בשיתוף עם מוסדות אקדמיה, אומנות ותאטרון.
- העשרה בתחומים החברתיים והייעוציים.



כיתות תקשורתיות (ASD)

"החינוך הוא הדרך. האדם - הוא המטרה" (א. ד. גורדון)

בחטיבת הנעורים ליאו באק פועלות 7 כיתות תקשורתיות המיועדות לתלמידים על הספקטרום האוטיסטי. בכל כיתה לומדים עד 8 תלמידים. מודל שילוב התלמידים האוטיסטים בחטיבת הנעורים הינו מודל ייחודי הן בהיקף התלמידים, הן בשילובם בכיתות הגדולות והן בתכניות הלימוד המיוחדות

ותכניות העשרה. תלמידים בעלי יכולות אקדמיות משולבים בכיתות הגדולות בשכבת הגיל תוך ליווי וסיוע של איש צוות. השילוב מאפשר לתלמידי החינוך המיוחד את ההזדמנות לחיות בחברה מקבלת, מכילה ומקדמת, ולהביא ליד מימוש את הפוטנציאל הטמון בכל אחד ואחת מהם.



פעילויות העשרה - כיתות

תקשורתיות (ASD):

רכיבה טיפולית - החוויה הייחודית

לרכיבה, לסביבת האווירה ולקשר עם הסוס יוצרת סביבה טיפולית ייחודית,

בה נדרש המטופל להתמודד עם

מצבים מאתגרים ובלתי צפויים, ומפתחת

כישורי חיים, כגון: תקשורת בין אישית וביטחון עצמי.



קיר טיפוס - במסגרת התכנית "מטפסים

להצלחה" מגיעים התלמידים מידי שבוע

לפעילות בקיר ה-"בולדר". פעילות הטיפוס

יוצרת אתגר פיזי, המשלב שיתופי פעולה בין

התלמידים, תקשורת במצבים ורכבים ועזרה

הדדית.

ספורט ימי - תלמידי הכיתות התקשורתיות

משתתפים בפעילות בביה"ס לחינוך וספורט

ימי בחוף השקט. הפעילות מקיפה קשת

רחבה של כלי שיט. לפעילות הימית ערך

חינוכי רב, בה התלמיד מתמודד עם אתגרי

הים, לומד על שמירת הסביבה הימית



ורכש מיומנויות חשובות, אשר יסייעו לו בתחומים נוספים בחייו.

קבוצת גינון - תלמידי הכיתות התקשורתיות בשיתוף תלמידים מהחינוך הרגיל הקימו גינות נוי ברחבי בית הספר. התלמידים עוסקים בשתילה, בהשקיה ובתחזוקה שוטפת, ובכך תורמים לעיצוב חזות בית הספר והסביבה הלימודית בו.

○ **גן הילד** - זהו מרכז העשרה חברתי ייחודי לילדים, לבני נוער ולמתבגרים בעלי צרכים מיוחדים, המעשיר את חייהם של כל הבאים בשעריו ומקנה להם כישורי חיים ועצמאות תפקודית. המבנה מוקף בחורש טבעי ובפינות נוי ירוקות. המרכז כולל אזור פעילויות וטיפולים, גינה טיפולית, בריכת נוי ופינת חי, המשמשת את הילדים להנאה וטיפול.

○ **חדר כישורי חיים** - חדר הטיפולים, המאובזר כ"מיני דירת מגורים", מאפשר לימוד ורכישת מיומנויות בסיסיות הן ברמה התוכנית והן ברמה המעשית. הטיפולים נעשים במסגרת קבוצתית או פרטנית ע"פ צרכי התלמיד. הטיפולים מועברים ע"י צוות פרא רפואי מנוסה, אשר עובד בשיתוף פעולה עם הצוות החינוכי.



○ **חממה לימודית** - החממה מאפשרת לימוד מדעי עיוני ומעשי תוך חוויה. החממה הלימודית משמשת כמעבדה דרכה ניתן לצפות בגידולים ולקחת אחריות על גדילתם וסביבתם. התלמידים לומדים מהי אחריות, סבלנות, טיפול שוטף בצומח, עבודת צוות, תזונה ובריאות.

- **ספיישל אולימפיק** - קבוצת כדורסל מקצועית, אשר נפגשת אחת לשבוע, במסגרת אימונים ופיתוח מיומנויות ספורטיביות. הקבוצה מלווה ע"י מאמן מקצועי. מלבד ההיבט הספורטיבי, השחקנים לומדים מהי אישיות ספורטיבית, אחריות, התמדה ותחושת מסוגלות.

תכנית "קשת"

בשנת תשפ"א תתחיל תכנית "קשת" את שנתה השנייה. זו תכנית ייחודית בנוף החינוכי במחוז חיפה, אשר מתמקדת ביישום מיומנויות וכישורי חיים בתוך מקצועות הלימוד. התכנית מוכרת על ידי משרד החינוך ונתמכת על ידו, והמורים המלמדים בתכנית זו זוכים להכשרה ייעודית. התכנית מתמקדת במיומנויות הבאות:

🎵 **מיומנויות לימודיות** - כתיבה רפלקטיבית, ניתוח חזותי (גרפים, טבלאות, מפות), סיכום שיעור, פרזנטציה, יישומי מחשב בסיסיים.

🎵 **מיומנויות חברתיות ורגשיות** -

- * **תקשורת בין אישית** - הקשבה חברתית, עבודה בצוות,
- * **ניהול והכוונה עצמית** - הקשבה פנימית, הצבת יעדים, ניהול זמן.
- * **חוסן אישי בגיל ההתבגרות** - פיתוח חוזקות וחשיבה חיובית, שימוש מושכל ברשתות חברתיות, זיהוי מצבי סיכון והתמודדות עימם.
- 🎵 **מיומנויות חשיבת עומק** - יצירתיות, חשיבה ביקורתית, ניסוח שאלות והבנתן.

שבוע בחירה

במהלך שנת הלימודים אנו מקיימים בשכבות ז' + ח' את "שבוע בחירה". במהלכו של שבוע זה, כל תלמיד בוחר סדנה אחת אשר נמשכת ארבעה ימים רצופים. הסדנאות מתקיימות במסגרות זמן ומרחב פיזי מגוונות, וזאת בשונה מהלמידה אשר מתקיימת בשגרה. סדנאות לדוגמה אשר עומדות לבחירת התלמיד: יוגה, ביבליותרפיה, בישול, ניווט, היסטוריה צבאית, מחול, סייבר, גלישה ועוד.

מרחב הלמידה - מרכז המשאבים של חטיבת הנעורים ליאו באק



מרחב הלמידה החדש תוכנן בהלימה למחקרים אחרונים בתחום הארכיטקטורה של מוסדות חינוך וספריות. המרחב מאפשר למידה והוראה מגוונת וגמישה במספר חללים, כאשר לכל חלל לימוד אופי מסוים המכתיב את אופן ההוראה והלמידה. מרחב הלמידה מזמין סוג של למידה, אשר מתכתבת עם ערכי הלימוד של מרכז חינוך ליאו באק.

המרחב מאפשר התכנסות כיתתית, עבודה בקבוצות בגודל בינוני או קטן, פינות קריאה ולמידה אישיות ושפע של אמצעים דיגיטליים - מחשבים שולחניים, מחשבים ניידים וטאבלטים.



במרחב הלמידה נבנתה "כיתת עתיד" בשיתוף מכללת "גורדון" לחינוך. מרחב כיתת העתיד מזמן מפגש מרתק בין השטח לאקדמיה, מאפשר מחד לסטודנטים להוראה ליהנות ממגע בלתי אמצעי עם השטח, ומאידך למידה והתפתחות מקצועית חדשנית למורים ולתלמידים. לכיתה זו עיצוב מיוחד הכולל קירות שקופים, ריהוט ייחודי, ציוד מחשוב מתקדם, מדפסות תלת מימד ומחשב VR (מציאות מדומה).

המרחב הלימודי מאפשר יישום כמה עקרונות מרכזיים הרלוונטיים ללמידה במאה ה- 21 :

1. **פרסונאליות**: למידה מותאמת אישית בהתאם למאפייני האישיות וליכולותיו של הפרט. בחירת תנאי הלמידה, סגנון הלמידה וזמן הלמידה בהתאם למצב הקוגניטיבי והרגשי.

2. **א-פורמליות**: למידה במקומות ובזמנים לא שגרתיים ולא מסורתיים במגוון משאבי ידע מקוונים, רשתות חברתיות ומפגשים אישיים בין מורה לתלמיד. זיהוי הזדמנויות ללמידה בסביבת למידה דינמית ומגוונת.

3. **שיתופיות**: מרחב הלמידה מאפשר שיתופי פעולה רב גילאיים ורב תחומיים בין גורמים שונים- מורים, תלמידים, סטודנטים ושותפים נוספים. הלמידה השיתופית מחברת בין חומר הלימוד לעולם סביבנו, מאפשרת התבוננות חברתית מזוויות חדשות, מפתחת אמפתיה והבנת תהליכים חברתיים ופותרת צוהר לעולמות תוכן חדשים ואקטואליים לעולמו של התלמיד.



החינוך החברתי-ערכי בחטיבת הנעורים ליאו באק

פיתוח מנהיגות ומעורבות חברתית

"כל מה שלומדים, לומדים תוך כדי עשייה" (אריסטו)

פיתוח מנהיגות

חטיבת הנעורים מעודדת תלמידה למנהיגות, להתנדבות ולמעורבות בקהילה. תכנית הדגל בנושא זה הינה התכנית ל"פיתוח מנהיגות ופיתוח אישי". במסגרת תכנית זו, תלמידי החטיבה מתנדבים בפרויקט קהילתי ופעילים באחת מתכניות המנהיגות, האומנות והספורט, אשר פועלות בחטיבה. למעלה מ- 500 תלמידים מתנדבים ופעילים כל שנה בפרויקטים קהילתיים במגוון תחומים. דוגמאות לפרויקטים בולטים- "עמיתים ומשפיעים", נאמני זיכרון שואה, בית מדרש לצעירים, קבוצת מנהיגות ומגדר, "חברים"-

פרויקט משותף עם
תלמידי הכיתות
התקשורתיות,
"יזמים צעירים",
גני ילדים,
מועדונית,
"שגרירים צעירים"
ועוד.



גמ"ח

מדי יום חמישי אחת מכיתות בית הספר יוצאת לפעילות אריזת מוצרי מזון למשפחות נזקקות, המוכרות על ידי משרד הרווחה. הכיתה עוברת תהליך חינוכי על חשיבות המעשה ועל הושטת יד לחלש.



מועצת התלמידים

המועצה הינה גוף מנהיגות תלמידים אותנטי, משפיע ולומד. מועצת התלמידים מפעילה ועדות רבות דוגמת ועדת אמנה, ועדת עיתון, ועדת מכירות, ועדת אקטיביזם, ועדת ביקורת ועוד. חברי המועצה לוקחים חלק פעיל בהובלת תהליכים ערכיים, ביצירה ובהוראת תכנים במסגרת שבועות וימים מיוחדים לאורך השנה.



תנועות נוער

חטיבת הנעורים ליאו באק מעודדת את תלמידיה לקחת חלק בפעילות בתנועת נוער. אנו פועלים בשיתוף עם מגוון תנועות נוער- הצופים, הנוער העובד והלומד, צופי ים, תנועת תרבות, נוער תל"ם, כנפיים של קרמבו וחוגי סיור.

לתנועות הנוער ישנה תרומה

משמעותית לפיתוח ערכי

מנהיגות ואחריות בקרב בני

הנוער בישראל ולעיצוב

תרבותה של החברה

הישראלית. אנו בחטיבת

הנעורים רואים שליחות בקיום

קשרי גומלין ארוכי טווח עם

תנועות אלה.

"הכרמלים"

להקת בית הספר הוותיקה של חטיבת הנעורים, המורכבת מתלמידי שכבת כיתות ז', ח' ו- ט'. חברי הלהקה לומדים, יוצרים, רוקדים ושרים במגוון סגנונות. הלהקה מופיעה באירועים שונים בבית הספר ומחוצה לו, ומבצעת חזרות והקלטות באולפני הקלטות מקצועיים



מגדר

קבוצת מנהיגות, המורכבת מבנים ומבנות בחטיבת הנעורים, אשר עוסקת בהובלת תכנים חברתיים בנושאי מגדר, שוויון זכויות, זכויות האדם וקידום מעמד האישה. הקבוצה לוקחת חלק פעיל בעיצוב מרחב החיים בחטיבת הנעורים.

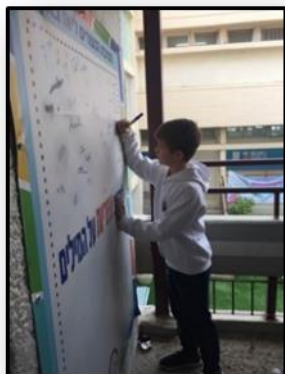


שבועות מיוחדים, תרבות ואמנות

“הפריחה ולא הפרי, ההליכה ולא
ההתקדמות” (מאיר שלו)

שבועות וימים מיוחדים

לאורך השנה אנו מציינים מספר שבועות וימים מיוחדים ברוח לימודית מיוחדת. בשבועות הללו התלמידים חווים שיעורים מיוחדים, סדנאות, פעילויות של תנועות הנוער ומועצת התלמידים, שיעורי חינוך, סיורים, תערוכות ועוד. השבועות





שבוע דמוקרטיה - לקראת יום הזיכרון לראש הממשלה המנוח יצחק רבין ז"ל, אנו מקיימים פעילויות שונות ברוח ערכי הדמוקרטיה והיהדות, המאפשרים התבוננות משותפת על הדילמות שמעסיקות את החברה הישראלית ונובעות מהרצח ומהשלכותיו.

שבוע זכויות האדם - במהלך השבוע התלמידים לומדים על זכויות האדם במגוון מקצועות לימוד, עוברים סדנאות העוסקות בזכויות הילד ובני הנוער, וצופים במעמד מרגש של תלמידי הכיתות התקשורתיות.



שבוע בריאות - אנו רואים חשיבות רבה בקידום הבריאות בקרב התלמידים וסגל בית הספר. במסגרת שבוע זה נלמדים, בין היתר, תכנים שעוסקים בהשלכות של צריכת סוכר ומלחים מוגברת, החומרים מהם עשויים צבעי המאכל המלאכותיים ועוד. במהלך השבוע נרתמים הורים העוסקים במקצועות הקשורים לאורח חיים בריא להגיע ולהרצות בפני התלמידים בנושאים בריאותיים שונים. בשיתוף עמותות שונות, אנו לומדים על שמירת אורח חיים בריא ופעיל, כגון: השפעות החשיפה לשמש, נזקי העישון, תזונה נכונה וחשיבות פעילות גופנית.

שבוע אומנויות - בשבוע זה נחשפים התלמידים למגוון פעילויות אומנות בתחומים שונים כגון- תיאטרון, מחול, שירה ועוד. בשבוע זה לוקחים חלק פעיל תלמידי תכנית "קולות" בהובלת התכנים השונים.

שבוע כדור הארץ - בשבוע זה אנו מתייחסים לנושא הקיימות משלל היבטים ובתחומי דעת שונים. מטרתו של שבוע זה היא להעלות את המודעות לשמירה על הסביבה ולאורח חיים המיטיב עם הסביבה.

שבוע מגדר - שבוע שבו אנו מרימים על נס את השיח המגדרי בכל תחומי החיים, ומעמיקים את הלימוד וההבנה בנושאים מגדריים הרלוונטיים לחיי היום-יום של התלמידים.

ימים מיוחדים - ימים בן לאומיים, כמו: יום הסובלנות, יום זכויות הילד, יום המאבק באלימות נגד נשים ועוד. בימים אלה מוקדש "שיר של יום" לדיון בנושא, מופעלות הפסקות פעילות וייצוגים חזותיים הקשורים לנושא מוצבים בכניסה לבית הספר.





מעמדים ולוח השנה העברי- אנו מקדישים זמן לציון מועדים בלוח השנה במעמדים אותם מובילים תלמידים ומורים. לדוגמה: מעמד חגי תשרי, מעמד חנוכה, סדר ט"ו בשבט, מעמד חודש אדר, סדר פסח ועוד.

ערב שורשים

"אין יכולת לדור למסור משהו חשוב לדור הבא אם לא קיבל כראוי מהדור שהיה" (זלמן שז"ר)

צוות החינוך מלווה את תלמידי שכבת ז' במסע השורשים. מטרת המסע היא ליצור מפגש משפחתי בין דורי, בו יוכל הצעיר לספר את סיפור משפחתו בדרך יצירתית ואישית. לאורך התהליך מתקיימים מפגשים ופעילויות משותפות להורים ולתלמידים.



תיקון ליל שבועות

כחלק ממסורת "תיקון ליל שבועות", אנו מקיימים לקראת חג השבועות יום לימודים "הפוך" - הלימודים מתחילים אחר הצהריים ומסתיימים בשעת ערב מאוחרת. בתיקון ליל שבועות מתבצעות פעילויות בקבוצות החינוך, סדנאות מגוונות, לימוד בחברותא, ארוחת ערב חגיגית והופעה לכל תלמידי החטיבה.



זיכרון בסלון

מזה כמה שנים קהילת חטיבת הנעורים מארחת מפגשים של תלמידים, הורים ומורים עם ניצולי שואה במסגרת פרויקט "זיכרון בסלון". אנו רואים שליחות ביצירת קשר בין דורי, בנשיאת נס הזיכרון ובליויי אנשי העדות לאורך השנה.



אירועי אומנות ותרבות

במהלך שנת הלימודים התלמידים חווים מפגשים עם סוגי אומנויות שונים- סדנאות אומנות, סיורים במוזיאונים, הצגות, מופעים ועוד. המפגש עם תחומי האומנות השונים מביא עמו שיח יצירתי, מפתח חשיבה ביקורתית, ומעורר השראה בקרב התלמידים.



"שיר של יום"

פעילות "שיר של יום" פותחת את יחידת הלימוד הראשונה מדי יום, ואורכה כ- 15 דק'. מטרתה היא ליצור פתיחת יום ייחודית במגוון נושאים מעולמות תוכן שונים. בימים שני וחמישי מוקדש שיר של יום לקריאת ספר.



סיורים לימודיים ופעילויות העשרה

תכנית הסיורים הבית ספרית בנויה בצורה מותאמת לכל שכבת גיל. שכבת כיתות ז' מבקרת במרכז להעמקת היהדות, שם נלמדים באופן חוויתי מושגים הקשורים לשנת בר/בת המצווה. שכבת כיתות ח' מבקרת במכון אייבשיץ לחקר השואה ושכבת כיתות ט' מבקרת במוזיאון לוחמי הגטאות. בכל אחד מהסיורים מוקדש יום שלם לחוויית למידה משמעותית וערכית.

מסעות וסיורים

"למקום שאני אוהב, שם רגליי לוקחות אותי" (הלל הזקן)

של"ח בחטיבת הנעורים ליאו באק

ערכי היסוד- הכרת הארץ, אהבת הטבע, ולמידה חווייתית. תחום השל"ח מזמן התנסויות חווייתיות בכיתה ובשטח להעצמת התלמידים, למימוש עצמי ולקידום תרבות בית ספרית של אהבת הארץ. נוסף על לימודים המתקיימים בכיתה, יוצאים התלמידים לימי שדה באתרים שונים, גיחת שטח ומסע חינוכי בן שלושה ימים, בהם רוכשים מיומנויות שטח, כגון: בישול, ניווט ופעילות אתגרית קבוצתית. אחת לשנה יוצא מסע שטח אתגרי לתלמידים אשר מעוניינים להעשיר את כישורי השטח ולהתמודד עם אתגרים חדשים.

שכבה	ימי שדה	אזור מסע חינוכי
ז'	• נוף ואדם- רכס אצבע בהר הכרמל • הכר את עירי- סיור עירוני בחיפה • טבע וחיים בבית שערים	מסע שטח בן 3 ימים באזור הגליל המערבי הגליל העליון
ח'	• ארכיאולוגיה- יום שדה אתר העתיקות בקיסריה	מסע שטח בן 3 ימים בהרי ירושלים

	• בעקבות לוחמים- סיור באתרי קרבות 1948 בחיפה • מיומנויות שדה- חורשת הארבעים בהר הכרמל • גיחת שטח	
מסע שטח בן 3 ימים במדבר יהודה	• ציונות והתיישבות- חוף הבונים • ההר והאומה- מוחרקה וסביבתה • פעילות אנושית בכרמל- זיכרון יעקב וסביבתה	ט



מש"צים- מדריך של"ח צעיר

תכנית מנהיגות צעירה, המהווה מנוף לקידום מטרת העל בתכנית השל"ח - הכרת הארץ ואהבתה. המש"צ מתכנן, מארגן, מדריך ומוציא לפועל ימי שדה, גיחות ומסעות חינוכיים. כמו כן, המש"צ לוקח חלק פעיל ומרכזי בהדרכת פרחי המש"צים והכשרתם- תכנית שנתית להכשרת מש"צים.



ייעוץ חינוכי

"אנשים ישכחו מה אמרת, אנשים ישכחו מה עשית, אבל אנשים לעולם לא ישכחו כיצד גרמת להם להרגיש" (מאיה אנג'לו)

תכנית הייעוץ הרגשי - כל שכבה מלווה על ידי יועצת, המהווה כתובת טיפולית וחינוכית לתלמידים, להורים ולמורים. היועצות נמצאות בקשר הדוק עם מחנכי הכיתות ועם יתר הגורמים הטיפוליים בבית הספר ובקהילה. היועצות אחראיות גם על תהליך ההתפתחות הרגשי והחברתי של התלמידים, על פיתוח כישורי החיים ועל הרצאות וסדנאות בתחומים שונים.

דוגמאות לפעילויות בתחום הייעוץ - גיבוש והיכרות הקבוצה והכיתה במהלך שנת הלימודים, שיפור תהליכי למידה והתמודדות עם לחץ, יצירת תחושת שייכות והעלאת תחושת המסוגלות האישית, התלמיד כשומר סף של חבריו ושל סביבתו, התמודדות ומניעת "שיימינג" ועוד.

דוגמאות להרצאות בתחום הייעוץ - הסברה ומניעה בנושא התמכרויות, סכנות בעישון, אלכוהול וסמים, מיניות בריאה, סכנות ברשת האינטרנט, ערבי הורים-ילדים העוסקים בסוגיות גיל ההתבגרות ועוד.



ספורט

"המשובח שבמיני ההתעמלות הוא שיתעמל עד שיגיעת הגוף תעורר גם את הנפש... כי שמחת הנפש והתעוררותה תבריא הגוף ורבים סרו מחלותיהם בסיבת שמחת הנפש בלבד" (הרמב"ם)

חטיבת הנעורים מעודדת את תלמידיה לסגל אורח חיים בריא וספורטיבי הן במסגרת בית הספר והן מחוץ לו. בית הספר נותן תעודות הערכה לתלמידים אשר לוקחים חלק בענפי ספורט שונים, ומאפשר להם לשלב בין הלימודים לפעילות הספורטיבית. נוסף על שיעורי החינוך הגופני, בבית הספר פועלות כמה נבחרות בענפים- כדורסל, קט-רגל, טניס שולחן, ניווט והתעמלות קרקע. כל תלמידי חטיבת הנעורים משתתפים כל שנה במרוץ חיפה ובמרוץ המדרגות, ונהנים מחוויה ספורטיבית וקהילתית.



תכניות קשר

"וכשם שעתיד היהדות בגולה תלוי מעכשיו בקיום ישראל, כך תלוי עתיד מדינת המדינה, עצם קיומה, בטחונה ושלומה וביתר שאת, מילוי יעודה ההיסטורי ביהדות העולמית" (דוד בן גוריון)

בחטיבת הנעורים פועלות תכניות קשר עם קהילות יהודיות מרחבי העולם. מטרת תכניות הקשר היא פיתוח זהות יהודית וישראלית, היכרות עם צעירים מתרבויות שונות, הרחבת אופקים ועיצוב התלמידים כאזרחי העולם בעלי פתיחות מחשבתית.

תכניות הקשר כוללות מפגשי הכנה, לימוד על ארץ קהילת היעד, שיחות ופעילויות ברשת עם קהילת היעד והתבוננות וביורר הזהות היהודית והישראלית של התלמיד/ה. תכניות הקשר פועלות עם קהילות יהודיות ב-

ברלין, מוסקבה,
מקסיקו סיטי
ובוסטון.





"תופי השלום"

פרויקט ייחודי, בו לוקחים חלק מתלמידי "ליאו באק", תלמידים מבית הספר הערבי "סנט ג'ון" בחיפה ותלמידי בית הספר "מר אליאס" בעיבלין. במסגרת הפרויקט, התלמידים לומדים לנגן על תופים מיוחדים, אשר יוצרו בקאריביים, מבצעים חזרות ומפגשים חברתיים ומופיעים בארץ ובחו"ל. התלמידים יצאו לסיבוב הופעות בארה"ב ובאוסטריה, בהן נגנו בפני קהל רב במגוון מופעים מיוחדים. "תופי השלום" הוא אחד מבין פרויקטים רבים בליאו באק אשר מעלים על נס את עקרון הקיום המשותף בין יהודים לערבים.



מידע על השכבה

חלוקת שעות הלימוד לאורך השנה - שכבה ז' (ש"ש = שעה שבועית)

שעות שבועיות	מקצוע הלימוד	שעות שבועיות	מקצוע הלימוד
2 ש"ש	חנ"ג	3 ש"ש (מחצית א'- 4 ש"ש ; מחצית ב'- 2 ש"ש)	עברית
2 ש"ש - כל מקצוע במחצית לפי קבוצות	אומנות ומוסיקה	4 ש"ש	אנגלית
6 ש"ש (מחצית א'- שלב המבואות ; מחצית ב'- שלב החקר)	אשכול רוח- זהויות במפגש : היסטוריה, גיאוגרפיה, ספרות	5 ש"ש (מחצית א'- 4 ש"ש ; מחצית ב'- 6 ש"ש)	מתמטיקה
2 ש"ש	של"ח- ילמד רק במחצית ב'	2 ש"ש	תרבות ישראל
3 ש"ש (מחצית א'- 4 ש"ש ; מחצית ב'- 2 ש"ש)	ערבית	4 ש"ש	מדעים
2 ש"ש	תלמידי "כרמלים"	2 ש"ש	חינוך
2 ש"ש אמנות ; 2 ש"ש תיאטרון ; 2 ש"ש מוזיקה	תלמידי "קולות" בנוסף לשעות הקיימות	2 ש"ש פיזיקה ; 2 ש"ש מדעי המחשב ; 2 ש"ש מתמטיקה	תלמידי עתודה טכנולוגית מדעית (בנוסף לשעות הקיימות)
		2 ש"ש	תלמידים הפעילים במועצת תלמידים
* ייתכנו שינויים קלים במבנה מערכת השעות * מערכת שעות לכיתות המוחוננים תשלח בנפרד להורי התלמידים			

- ✓ שיעורי אנגלית ומתמטיקה ילמדו תחילה במסגרת כיתות האם. חלוקה להקבצות תבוצע במהלך שנת הלימודים.
- ✓ קבוצות מיצוי ומצוינות במתמטיקה תחלנה לפעול לקראת חודש דצמבר.

לוח מבחנים

בתחילת כל מחצית יפורסם לוח מבחנים לאותה מחצית (לוח מבחנים למחצית א' יתפרסם עד אחרי החגים). שינוי בלוח המבחנים יעשה בתיאום עם המורה המלמד ובאישור רכזת השכבה. בחלק מן המקצועות יתקיימו פרויקטים ועבודות שונות להערכת הידע והחומר הנלמד.

תוכנת "סמארט סקול"

תוכנה זו משמשת כאמצעי נוסף לשמירה על קשר בין ההורה, התלמיד ובית הספר. באמצעות התוכנה ניתן לראות את התפקוד הלימודי וההתנהגותי השוטף של הילד/ה. אנא שימו לב כי התוכנה הינה אמצעי נוסף **ולא מהווה תחליף לשיחת טלפון או פגישה בין מחנך/ת להורים. כל תלמיד וכל הורה יקבל קוד אישי לכניסה ל"סמארט סקול"**.

חשוב מאד להדגיש כי חלק מהמסמכים/ מהמכתבים ומהאישורים ישלחו באמצעות התוכנה (כגון: הנחיות לטיול, טופס אישור יציאה לפעילות)- כאשר ההורים מתבקשים להדפיס את האישור ולשלוח עם הילד/ה חזרה למחנך/ת הכיתה.

תאריכים מרכזיים לאורך השנה

- ❖ גיבושון – תאריך יימסר בהמשך
- ❖ ערב פתיחת שורשים- הצגה משותפת להורים ולילדים לפתיחת שנת שורשים- 12.11.20
- ❖ יום הורים מחצית ראשונה 30.11.20

- ❖ חלוקת תעודות מחצית ראשונה **31.1.21**
- ❖ יום הורים מחצית שנייה **7.3.21**
- ❖ יום התנדבות שכבתי- במהלך חודש מאי (יימסר בהמשך)
- ❖ מסע חינוכי לגליל **25-27.5.2021**
- ❖ "מסע בשבילי ההתבגרות"- סיום שורשים –**במהלך חודש יוני** (יימסר בהמשך)
- ❖ טקס סיום שכבתי- 18.6.221
- *ייתכנו שינויים, הודעות מסודרות תצאנה לקראת כל אירוע.

לוח צלולים –חטיבת נעורים תש"פ

8:00-9:30	יחידה 1
9:30-9:50	הפסקה
9:50-11:10	יחידה 2
11:10-11:25	הפסקה
11:25-12:45	יחידה 3
12:45-13:00	הפסקה
13:00-14:20	יחידה 4
14:20-14:30	הפסקה

14:30-15:50	יחידה 5
-------------	---------

אמנת חטיבת הנעורים ליאו באק



ליאו באק

לימוד | קהילה | מנהיגות
ليؤبيك • تعليم • مجتمع • قيادة

שנת הלימודים תשפ"א



”החיים מביאים מהפכים היסטוריים, לא ניתן להמשיך במסלול הישן. מופיעות משימות חדשות, יש להמציא שיטות חדשות. זה המצב עמו צריכה היהדות להתמודד היום. ניתן לפתור את הבעיות החדשות, רק באמצעות ברית איתנה, שבה הדור הישן והדור החדש יתאחדו, תוך סיוע הדדי: המבוגר יעזור לצעיר, והצעיר יעזור למבוגר, המורה יעזור לתלמיד, והתלמיד יעזור למורה לסלול את הדרך לצרכי היום והמחר”

(מדברי הרב ד”ר ליאו באק)

חזון מרכז חינוך ליאו באק

מרכז חינוך ליאו באק רואה שליחותו בחינוך דור וביצירת קשר בין הדורות ובין קהילות בארץ ובעולם, לאור ערכיה המתחדשים של היהדות ומורשת הציונות.

אנו שואפים לבנות במדינת ישראל מארג של מרכזי חינוך וקהילה אשר יהיו מושתתים על דמוקרטיה, לימוד, תרבות כללית וערכי היהדות עם מחויבות לתיקון עולם - צדק חברתי, עזרה הדדית ושוויון הזדמנויות. אנו שואפים להיות בית יוצר למנהיגות ישראלית מודרנית נושאת דגל חברתי ויהודי, הרגישה לצרכי הפרט והחברה.

האמנה

מטרת האמנה היא ליצור קוד התנהגות המייצג את ערכיהם, אמונותיהם ויעדיהם של באי מרכז חינוך ליאו באק. מקור האמנה בחזון מרכז חינוך ליאו באק, שהותאם לצרכי חטיבת הנעורים ולסביבתה הייחודית, על ידי וועדת אמנה בה שותפים מורים, הורים ותלמידים.

*האמנה רשומה בלשון זכר, אך היא מתייחסת לשני המינים.

מועצת התלמידים

1. בית הספר מעודד מעורבות והשפעה של התלמידים על רוח בית הספר ועל אופן פעולתו. ברוח זו פועלת מועצת התלמידים כגוף המרכזי, המייצג את כלל תלמידי/ות החטיבה ופועל בשמם ומטעמם.

2. תלמידי שכבת כיתות ז' יחלו פעילותם במועצה במהלך המחצית הראשונה.
3. לכל כיתה יהיו שני נציגים במועצה, אשר ייבחרו בכיתה בבחירות דמוקרטיות.
4. תפקידי מועצת התלמידים, סמכויותיה והליכי הבחירות לחברות במועצה, מפורטים באמנת "מועצת התלמידים".
5. למועצה קשר ישיר עם הנהלת חטיבת הנעורים באמצעות המורים המלווים אותה.

דרך ארץ

א. באי בית הספר יפעלו יחד ליצירת סביבה חינוכית מכובדת ומכבדת. על מנת להשיג יעד זה, נעודד התנהגות הולמת ופעילות למען הסביבה והחברה, ובמקביל נמנע, ככל האפשר, תופעות של התנהגות בלתי הולמת, ביטויים של אלימות פיזית או מילולית והפרות משמעת למיניהן.

ב. הלימודים יתקיימו בסביבה נקייה ואסתטית. כל תלמיד אחראי לניקיון סביבתו הקרובה וכן אחראי לתרום לניקיון השטחים הציבוריים בהתאם לבקשת הצוות.

ג. כללי התנהגות

1. אין לעזוב את שטח בית הספר ללא קבלת אישור ממזכירות בית הספר.
2. אין להביא לבית הספר חפצים העשויים לסכן את הזולת.
3. במהלך השעורים אין להשתמש בטלפונים ניידים (למעט לצרכים לימודיים).
4. רכישת מזון ושתייה במזון בית הספר ו/או במכוונות המזון תתאפשר רק בהפסקות.
5. אין להיכנס עם בקבוקים ופחיות שתייה לשיעורים, למעט בקבוקי מים.
6. יש להימנע מנוכחות של תלמידים בחדר המורים.
7. יציאת תלמידים מן הכיתה בזמן שיעור תתאפשר באישור המורה בלבד.

8. תלמידים מתבקשים להימנע מהבאת ציוד יקר ערך. בית הספר אינו נושא באחריות במקרה גניבה או אובדן של טלפונים ניידים, כסף, כרטיסיות או ציוד אחר.

ד. יחס לסביבה הלימודית ולמתקני בית הספר

1. משאבים רבים מושקעים בטיפוח חזות בית הספר. על כל תלמיד ומורה חלה החובה לשמור על רכוש ביה"ס ועל הציוד שבו ולסייע בשמירה על סביבה לימודית נקייה ומטופחת.

2. תלמיד אשר ישחית ציוד/ריהוט עלול לשאת בעלות התיקון ולהיענש בהתאם.

ה. טיפול בבעיות משמעת

1. בעיות משמעת תרשמונה במערכת ה- "סמארט סקול" ותטופלנה בהתאם לדרגת חומרתן.

2. ציון ההתנהגות בתעודה ייקבע על פי הרישום בדו"ח התלמיד.

3. במקרה של מעורבות תלמידים בתקרית אלימה, צוות בית הספר יעדכן את הורי התלמידים המעורבים.

4. תלמיד יוכל לערער על עונש שיינתן לו באמצעות פניה למורה שהעניש, למחנך/ת כיתתו, ולאחר מכן לרכזת השכבה.

5. במקרה של התנהגות חריגה ומסכנת- צוות בית הספר ישקול יציאת התלמיד לסיורים חד יומיים ולמסעות חינוכיים.

הופעה חיצונית

התלמידים מחויבים בתלבושת אחידה בימי לימוד ובפעילויות לימודיות מחוץ לבית הספר.

ההופעה החיצונית בבית הספר תהיה נאותה, נקייה והולמת.

- החולצות תהיינה במגוון צבעים, נושאות **סמל בית הספר**, לרבות חולצות מסעות חינוכיים, משלחות ותחרויות.
- מכנסיים קצרים עד קו הברך. מכנסיים ארוכים ללא קרעים.

- בחורף- עליזנית (עם רוכסן) חלקה במגוון צבעים (צבע אחיד וללא כיתוב כלשהו) או סוויטשרט עם סמל בית ספר.
- לשיעורי חינוך גופני יגיעו התלמידים בנעלי ספורט סגורות ובתלבושת נושאת סמל בית הספר.
- ביום ששי – תלבושת חופשית נאותה והולמת.
- חל איסור להגיע עם כפכפי אצבע.
- אין ללבוש לבית הספר חולצות בטן, גופיות וחולצות בעלות מחשוף.
- תלמיד המגיע בתלבושת שאינה עונה על הקריטריונים הנ"ל:
- א. תירשם הערת תלבושת במערכת ה- "סמארט סקול".
- ב. שלוש הערות תלבושת יגררו הורדת ציון בהתנהגות בתעודת המחצית.

פתיחת שיעור

1. בתחילת השיעור, התלמידים יקבלו את פני המורה בעמידה.
2. שיעור ראשון של יום הלימודים יפתח **בשיר של יום**.
3. התלמידים והמורים יקפידו על התחלת השיעור בזמן, כמו כן על סדר וניקיון בחדר הלימוד מראשית השיעור ועד לסיומו.
4. מורה יתחיל את השיעור לאחר שוידא שהכיתה ושהשולחנות נקיים.

סיום שיעור

1. שיעור יסתיים בשעה הנקובה בלוח הצלולים.
2. בסיום השיעור, המורה והתלמידים ישאירו את חדר הלימוד מסודר ונקי.
3. תלמידים המסיימים מבחן לפני תום השיעור, יישארו בכיתה עד תום השיעור, למעט מבחן המתקיים בסיום יום הלימודים (לא רלוונטי לבחנים המתקיימים בסוף יום).

סיום יום לימודים

1. עם סיום הלימודים התלמידים ירימו כיסאות, ידאגו לכיבוי המזגן, התאורה, המקרן, המחשב וידאגו לאיסוף לכלוך גס לפח.
2. בכל חדר לימוד ישנה מערכת שעות לפיה ידעו התלמידים והמורה האם עליהם לבצע את הכתוב בסעיף 1.

נוכחות

1. על התלמיד להיות נוכח בכל השיעורים והפעילויות השונות בבית הספר.
2. במידה ותלמיד נעדר מבית הספר בעקבות מחלה או סיבה אישית אחרת, עליו לעדכן את המחנך/ת.
3. כל היעדרות משיעור/מפעילות תדווח על ידי המורה במערכת ה- "סמארט סקול".
4. חיסור יוצדק רק באישור הורי התלמיד.
5. חיסור מעל חמישה ימים רצופים יוצדק על ידי אישור רפואי בלבד.
6. תלמיד יציג למחנך/ת אישור על חיסור מיד עם חזרתו ללימודים.
7. חיסורים שאינם מוצדקים יובילו להורדת ציון בהתנהגות.

איחורים

1. יש להגיע בזמן לשיעורים במהלך יום הלימודים, למעט מקרים חריגים אשר יאושרו על ידי צוות בית הספר.
2. בגין איחורים ינקטו אמצעים משמעתיים.
3. כל שלושה איחורים לא מוצדקים שווים לדרגה אחת.

"מילה טובה"

1. אנו רואים חשיבות רבה במתן חיזוקים חיוביים במהלך השיעור. נוסף על השיח הבין אישי, המתקיים בכיתה בין המורה לתלמיד, המורה יכול לציין "מילה טובה" במערכת הסמארט סקול.

2. יש לציין בפני התלמיד כי נרשמה לו "מילה טובה" ולפרט בעבור מה ניתנה כדי לחזק התנהגות זו אצל התלמיד ולחזק את בטחונו האישי.
3. "מילה טובה" אינה מבטלת דרגות, אך עם זאת תילקח בחשבון בעת סיכום ציון ההתנהגות על ידי המחנך/ת.

"למידה מרחוק"

1. השימוש במרחב הדיגיטלי ייעשה באמצעות דרכי הוראה מגוונות (כגון : סמארט סקול, google classroom, zoom) ועל התלמיד להכיר היטב את הכלים הדיגיטליים ולדעת לעשות בהם שימוש.
2. בשיעורים המתקיימים ב-zoom, הנוכחות בשיעורים חובה עם מצלמה פתוחה.
3. בשיעורי למידה מרחוק אשר אינם מתקיימים בזום, חובה על התלמיד לבצע את המשימות כפי שהגדיר אותן המורה.
4. באחריותו של התלמיד לעדכן את המורה המלמד בכל שינוי שחל- בעיה טכנית, נוכחות בשיעורים, איחור, הגשת מטלות ועמידה בלוחות זמנים.
5. יש להקפיד על זמני השיעורים הסינכרוניים והא-סינכרוניים על פי לוח הצלצולים מהבית שנקבע, וזאת למעט מקרים חריגים אשר יאושרו על ידי צוות בית הספר. תלמיד שיאחר- יירשם לו איחור. השיעור יסתיים בזמן על פי השעה הנקובה בלוח הצלצולים.
6. במהלך השיעורים על התלמיד להקפיד על התנהגות נאותה ולא להפריע למהלכו התקין של השיעור. במידה ותלמיד יפריע למהלך התקין של השיעור, ההתייחסות תהיה לפי סולם הדרגות המפורט בסעיף "דרגות".
7. המטלות הלימודיות במהלך השיעור ובשיעורי הבית הינן חובה ויהיו חלק מהציון הכולל של המקצוע. יש להגיש את המטלות במסגרת זמני השיעור ו/או עד השעה שנקבעה ע"י המורה המקצועי.

8. התנהגותו של התלמיד והתנהלותו בלמידה מרחוק יהוו חלק מציון התנהגות בתעודה.

"דרגות"

1. הדרגות משמשות כלי בסיסי למתן ציון התנהגות. על סמך מספר הדרגות שיינתנו לתלמיד במהלך המחצית, ייקבע ציון ההתנהגות שלו. ציון ההתנהגות בתעודת המחצית יחושב לפי נוסחה המפורטת בסעיף "ציון התנהגות", המופיע בעמוד 29.
2. הערות המשמעת נחלקות לארבע דרגות חומרה.
3. לפני מתן דרגות 1+2, על המורה לציין בפני התלמיד כי הוא מועמד למתן דרגה בעבור התנהגותו. במידה והתלמיד לא שיפר את התנהגותו והמורה החליט לרשום לו דרגה- יש לציין זאת בפני התלמיד.

פירוט הדרגות

דרגה 1

- א. אמירות חצופות המבטאות אי שביעות רצון.
- ב. פטפוט בלתי פוסק.
- ג. ציור/השחתה של ריהוט בית הספר.
- ד. בקשה חוזרת ונשנית להוצאת ציוד מהלוקר.

התגובה:

- א. הערת המורה לתלמיד: שיקוף המצב.
- ב. ניקוי שולחנות הכיתה.
- ג. דיווח במערכת ה- "סמארט סקול"- יש להקפיד על פירוט האירוע בעת הדיווח.

דרגה 2

- א. התחצפות.
- ב. אי קבלת מרות, כגון: סירוב לעבור מקום, אי הוצאת ציוד.
- ג. איחור וכניסה "הפגנתית" לכיתה.
- ד. החמרה בהתנהגות בעקבות מתן דרגה 1.

התגובה:

- א. הערת המורה לתלמיד: שיקוף המצב.
- ב. שיחה אישית עם התלמיד לאחר השיעור.
- ג. ענישה חינוכית ע"פ שיקול דעת המורה.
- ד. דיווח במערכת ה- "סמארט סקול"- יש להקפיד על פירוט האירוע בעת הדיווח.

דרגה 3

- א. אלימות מילולית.
- ב. קללות והרמת קול.
- ג. התייחסות מזלזלת כלפי מורה או תלמיד אחר בשפת הגוף או במילים בוטות.
- ד. החמרה בעקבות מתן דרגה 2.
- ה. העתקה במבחן.

התגובה:

- א. הערת המורה לתלמיד: שיקוף המצב.
- ב. שיחה אישית עם התלמיד. במידת הצורך יש לקיים את השיחה בנוכחות המחנך/ת ו/או רכזת השכבה.
- ג. יצירת קשר עם הורי התלמיד.
- ד. ענישה חינוכית.
- ה. דיווח במערכת ה- "סמארט סקול"- יש להקפיד על פירוט האירוע בעת הדיווח.

דרגה 4

- א. אלימות מילולית קשה.
- ב. אלימות פיזית.
- ג. השחתת ציוד חמורה.

התגובה:

- א. הערת המורה לתלמיד: שיקוף המצב.
- ב. קריאה לרכז התלמידים על מנת להוציא את התלמיד מהכיתה להמשך טיפול ע"י חבר/ת הנהלה.
- ג. שיחה אישית עם התלמיד בנוכחות רכזת השכבה ו/או מנהל חטיבת הנעורים. בתום השיחה ייכתב סיכום שיחה.
- ד. שיחה של נציגי הנהלת בית הספר עם הורי התלמיד בבית הספר. בתום השיחה ייכתב סיכום שיחה.
- ה. במידת הצורך הורי התלמיד יישאו בעלות השחתת הרכוש.
- ו. ענישה חינוכית- יש לשקול השעיית התלמיד.
- ז. דיווח במערכת ה- "סמארט סקול"- יש להקפיד על פירוט האירוע בעת הדיווח.

ציון התנהגות

בכל תעודת מחצית יקבל התלמיד ציון בהתנהגות. הציון מורכב משקלול הדרגות וההערות השונות כמפורט:

- 1. עד שלוש דרגות 1- ציון ההתנהגות הינו "טובה מאוד".
- 2. ארבע עד תשע דרגות 1- ציון ההתנהגות הינו "נאותה".
- 3. עשר עד שמונה עשרה דרגות 1- ציון ההתנהגות "אינה משביעת רצון".
- 4. תשע עשרה דרגות 1 ומעלה- ציון ההתנהגות הינו "טעונה שיפור".
- 5. שלושה איחורים- דרגה 1.
- 6. שלוש הערות תלבושת- דרגה 1.
- 7. שלוש הערות של שימוש בטלפון הנייד- דרגה 1.
- 8. שלוש הערות התנהגות- דרגה 1.

9. במידה ותלמיד קיבל דרגה 2 או דרגה 3- לא יוכל לקבל ציון התנהגות "טובה מאוד".
10. תלמיד אשר הושעה מבית הספר יקבל דרגה 4, וציון ההתנהגות שלו יהיה "טעון שיפור". במידה ויראה שיפור ניכר, יוכל לקבל ציון התנהגות "אינה משביעת רצון".

מרכז המשאבים והספרייה: ספרי לימוד, השאלת ספרים, מחשבים ניידים וטאבלטים

1. מרכז המשאבים הוא אחד ממוקדי הלימוד העיקריים בבית הספר, ועל כן כלל באי בית הספר צריכים להתנהג בהתאם במרחב זה ולהקפיד על אווירה לימודית תקינה.
2. תלמיד שלא יתנהג כיאות במרכז המשאבים, לא יוכל לחזור אליו במשך שבוע.
- מחנך/ת הכיתה ידווח על כך להוריו.
3. במרכז המשאבים ישנם מחשבים ניידים. השימוש בעמדות אלה הינו באישור הספרנית בלבד.

4. השאלת ספרי לימוד

- א. התלמידים ישאלו ספרי לימוד מספריית בית הספר למשך כל שנת הלימודים.
- ב. התלמידים יקפידו על עטיפת הספרים בעטיפות שקופות בלבד, ולאורך כל השנה יקפידו על תקינות וניקיון הספרים בשיעורים.
- ג. תלמיד שיאבד או ישחית ספר לימוד, ישלם את שווי הספר במזכירות בית הספר.

5. השאלת ספרי קריאה

- א. התלמידים והמורים יכולים לשאול ספרי קריאה וחוברות עיון.
- ב. ניתן לשאול שני ספרים בו זמנית.

- ג. תלמיד יוכל לשאול ספר רק עם הצגת כרטיס תלמיד.
- ד. חל איסור על הוצאת ספרים מהספרייה ללא רישום אצל הספרינית.
- ה. ניתן לשאול ספר קריאה לשבועיים. לאחר מועד זה, ניתן להאריך את מועד ההשאלה,
- וזאת בתנאי שהספר אינו נדרש על ידי תלמיד אחר.

6. השאלת אייפד

- א. האיפד הינו רכוש ביה"ס ונועד להוראה וללמידה בלבד.
- ב. חל איסור להדביק, לרשום, לכתוב ולסמן דבר כלשהו על גבי האיפד.
- ג. אין להשאיר את האיפד ללא השגחה.
- ד. יש להרחיק דברי מזון ושתייה מהאיפד.
- ה. ההשאלה היא אישית ואין להעביר את האיפד לתלמיד אחר.
- ו. חל איסור על הורדה ועל התקנה של תוכנות וחומרים על האיפד.
- ז. חל איסור על הוצאת האיפד ממרכז המשאבים.
- ח. השאלת אייפד תתאפשר באמצעות הפקדת כרטיס תלמיד או רב-קו בדלפק הספרייה.
- ט. השאלת אייפד תירשם במחשב בכרטיס הקורא של התלמיד.
- י. השאלת האיפד הינה לצורך למידה עצמאית או במסגרת שיעור.
- יא. יש להחזיר את האיפד בתום השימוש במצב תקין.
- יב. במקרה של נזק הכרוך בעלות כספית, יחוייב התלמיד בהוצאת התיקון.

7. השאלת מחשב נייד

- א. המחשב הינו רכוש ביה"ס ונועד למטרות הוראה ולמידה בלבד.
- ב. חל איסור מוחלט להדביק, לרשום ולסמן דבר כלשהו על גבי המחשב.
- ג. חל איסור על נגיעה במסך המחשב. יש להשאירו נקי מטביעות ידיים ואצבעות.
- ד. יש להניח את המחשב הנייד על משטח שטוח בזמן עבודה.
- ה. אין להתהלך עם מחשב פועל ועם מסך פתוח.

- ו. יש להשתמש באופן זהיר ועדין בלחצנים ובמקלדת המחשב.
- ז. אין לשאיר את המחשב הנייד ללא השגחה.
- ח. יש להרחיק דברי אוכל ושתייה מהמחשב הנייד.
- ט. ההשאלה היא אישית ואין להעביר את המחשב לתלמיד אחר.
- י. חל איסור על הורדה ועל התקנה של תוכנות וחומרים על המחשב הנייד.
- יא. חל איסור על הוצאת המחשב ממרכז המשאבים.
- יב. השאלת מחשב נייד תתאפשר באמצעות הפקדת כרטיס תלמיד או רב-קו בדלפק הספרייה.
- יג. השאלת מחשב נייד תירשם במחשב בכרטיס הקורא של התלמיד.
- יד. השאלת מחשב נייד הינה לצורך למידה עצמאית או במסגרת שיעור.
- טו. יש להחזירו בתום השימוש במצב תקין.
- טז. במקרה של נזק הכרוך בעלות כספית, יחוייב התלמיד בהוצאות התיקון.

חדר מחשבים

1. הכניסה לחדר המחשבים בליווי מורה ובזמן שיעור בלבד.
2. אין להכניס אוכל ושתייה לחדר המחשבים.
3. אין להוריד תוכנות למחשבים.
4. יש לשמור על תקינות המחשבים ולדווח במידה והתגלתה תקלה.

מקצועות לימוד

א. תכנית לימודים

בתחילת השנה, יחלק כל מורה מקצועי לתלמידיו את תכנית הלימודים השנתית. בתכנית יפורטו המטרות העיקריות, נושאי הלימוד המרכזיים, רשימת ספרי הלימוד וספרי העזר, הדרישות מהתלמיד ודרכי ההערכה המתוכננות.

ב. קבוצות לימוד

1. מרבית המקצועות נלמדים בכיתת אם.

2. לימודי המדעים והעברית יילמדו בקבוצות הטרוגניות.
3. לימודי המתמטיקה והאנגלית יילמדו בהקבוצות.
4. מעבר קבוצת לימוד- המעבר ייעשה בתאום בין המורה המלמד, רכז/ת המקצוע, יועצת השכבה, רכזת השכבה ומחנך/ת הכיתה.
5. תלמיד המעוניין לעלות הקבצה, יוכל לבקש מהמורה המלמד להיבחן במבחן מעבר. המועד למבחן המעבר ייקבע בשיתוף עם רכז/ת המקצוע.
6. מעבר קבוצת לימוד והקבצה מותנית באישור הורי התלמיד.
7. לכיתות ט' ייקבע תאריך שלאחריו לא יתאפשר מעבר בין הקבוצות.

שיעורי בית

1. שיעורי הבית נועדו לבסס ולתרגל נושאים שנלמדו בכיתה או כהכנה לנושאים חדשים שיבוססו בשיעור.
2. על התלמיד להגיע מוכן לכל שיעור.
3. המורה יציין במערכת ה- "סמארט סקול" תלמיד שלא יכין שיעורי בית.
4. התלמיד ישלים את שיעורי הבית ויציגם למורה בשיעור הבא.
5. אי הכנת שיעורי בית יותר משלוש פעמים במחצית/תקופה- תשפיע על הציון.

הערכת התלמידים

התלמידים יוערכו על פי הישגיהם ופעילותם בתחומים הלימודיים השונים ועל פי תרומתם לחברה ולקהילה בפעילויות התנדבותיות, מנהיגותיות וחברתיות שונות מטעם בית הספר ובמסגרות שונות.

1. הורים ותלמידים יכולים לקבל מידע עדכני באמצעות מערכת ה"סמארט סקול". במערכת מפורטים פרטים, כגון: מילה טובה, איחורים, חיסורים, דרגות, שיעורי בית, השתתפות, שימוש בנייד, אירועי הערכה בכל מקצוע והציון אשר השיג התלמיד.
2. כל מורה יגדיר בתחילת השנה בסילבוס, שיימסר לתלמידיו, את אמות המידה להערכת התלמיד במקצוע.

3. הערכת התלמיד כוללת: מבחנים, בחנים, שעורי בית, שיטות הערכה חלופיות ויחס למקצוע.
4. במהלך שנת הלימודים יתקיימו שני ימי הורים בהם ימסרו פרטים על הישגי התלמיד. כמו כן פעמיים בשנה יחולקו תעודות (אמצע שנה וסוף שנה).
5. פירוט מרכיבי הציונים מופיע במערכת ה- "סמארט סקול". דוח זה מפרט ציוני כל המשתנים המרכיבים את הציון הסופי על פי משקלם היחסי, וכולל הערות מילוליות המעריכות את עבודת התלמיד.
6. הציונים משוקללים מתחילת שנת הלימודים ועד סופה.
7. תלמיד יוערך על פעילותו ועל תרומתו למען החברה והקהילה במסגרת המעורבות החברתית.
8. תעודות הצטיינות:

סוג ההצטיינות	ציון
הצטיינות יתרה	ממוצע ציונים - 94.51 ומעלה
הצטיינות	ממוצע ציונים - 90-94.50
קריטריונים לקבלת תעודת הצטיינות	1. ממוצע רגיל (ללא שקלול הקבצות) 2. תלמיד, אשר מתנדב במסגרת המעורבות החברתית, זכאי ל- 2 נק' בונים בממוצע השנתי, במידה ועמד בדרישות מקום ההתנדבות וקיבל את אישור רכזת המעורבות החברתית. 3. התנהגות "טובה מאוד". 4. לתלמידי מסלול עתודה מדעית יחושבו 2 ממוצעים: א. כלל מקצועות הלימוד. ב. שכבות ז' + ח' - ללא מדעי המחשב ופיזיקה. ג. שכבת ט' - ללא מדעי המחשב. (הממוצע הגבוה מבין השניים הוא הקובע).

*תלמיד שישפר באופן משמעותי הישגיו והליכותיו, יקבל תעודת הערכה בסוף שנת הלימודים.

מבחנים

1. מבחנים יתקיימו לפי לוח המבחנים שמפורסם בתחילת כל מחצית על ידי רכזת השכבה.
2. אין לשנות מועדי מבחנים ללא תאום עם רכזת השכבה.
3. המורים יעבירו לתלמידים את החומר למבחנים לפחות שבוע מראש, כמו כן יפרטו בפני התלמידים את מבנה המבחן.
4. מבחנים יוחזרו תוך שלושה שבועות.
5. בשעת מבחן, על התלמידים לשמור על שקט ועל התנהגות הולמת. תלמיד שיסיים המבחן לפני תום השיעור, יישאר בשקט במקומו.
6. תלמיד שיפריע לחבריו בזמן מבחן, יופחתו מציון המבחן שהגיש 5-10 נקודות על פי שיקול דעתו של המורה.
7. תלמיד שיעתיק במהלך מבחן: המבחן יפסל והציון יהיה 0. המורה ידווח על אירוע זה בדרגת חומרה 3 ותשלח הודעה להורים.
8. על המורה לציין מהו הניקוד לכל שאלה במבחן.

היעדרות מבחינה

1. נעדר תלמיד מסיבה בלתי מוצדקת – ייחשב לו המבחן כציון שלילי בציון 0.
2. היעדרות מסיבה מוצדקת (מחלה באישור רופא או סיבה שהמחנך אישר מראש), תאפשר לתלמיד להיבחן במבחן חוזר על פי מועד שייקבע בלוח המבחנים.

מבחן חוזר

1. יש לערוך מבחן חוזר בכיתה בה נכשלו יותר מ – 50% מתלמידי הכיתה.
2. מבחן חוזר ייערך במועד המופיע בלוח המבחנים השכבתי או במועד שתואם עם המורה המקצועי ורכזת השכבה.
3. למבחנים חיצוניים אין אפשרות לבצע מבחן חוזר (מבחני מפמ"ר, מבחני מיצ"ב, מבחנים ארציים).

בשכבת כיתות ט' תינתן אפשרות למבחן מועד ב' לשיפור הציון

למבחן מועד ב' זכאי תלמיד שציונו במועד א' נמוך מ- 61 ובתנאי שתפקודו הלימודי, יחסו למקצוע והליכותיו במקצוע הנלמד תקינים (הכנת שיעורי בית באופן קבוע, התנהגות נאותה ויחס רציני למקצוע).

ציון מבחן מועד א' ומבחן מועד ב' ישוקללו באופן הבא:

30% - הציון של המבחן הנמוך מבין השניים.

70% - הציון למבחן הגבוה.

- תלמיד רשאי לגשת למועד ב' פעם אחת בתקופה בכל מקצוע.

נהלי הגשת בקשה למבחן חוזר

1. לפחות שבוע לפני מועד הבחינה, יש לפנות למורה המקצועי ולקבל אישור לגשת למבחן חוזר.
2. תלמיד שנעדר ללא הצדקה ממועד ב', יקבל 0 כציון סופי במבחן.
3. הבחינה תיערך בתאריך, בשעה ובחדר הלימוד שנקבע.
4. תלמיד הניגש ליותר ממבחן אחד - יסיים מקצוע אחד, ימסור את הטופס ויקבל מבחן שני.

בחנים

1. בוחן יינתן לתלמידים כבוחן פתע או כבוחן עליו יודיע המורה מראש.
2. בוחן יימשך עד 20 דקות.
3. הנושאים בבוחן יהיו על חומרים שנלמדו במשך 3-4 שיעורים אחרונים של המקצוע או בסיום יחידת תוכן באותו מקצוע.
4. על המורה לציין מהו הניקוד לכל שאלה בבוחן.
5. בוחן יוחזר לתלמידים תוך שבועיים.
6. לא יתקיים יותר מבוחן אחד ביום בו נקבע מבחן בלוח המבחנים.
7. המורים ישתדלו לא לתת בוחן ביום בו מתקיים מבחן בכיתה או ביום בו התקיים כבר בוחן במקצוע אחר.
8. אין אפשרות לקיים בוחן חוזר.

עבודות

1. מורה ימסור לתלמידים נושאים לעבודה יחד עם הקריטריונים המדויקים להערכת העבודה ומועד ההגשה.
2. מועדי הגשת עבודות גדולות יתואמו ע"י המורים עם לוח המבחנים באמצעות רכזת השכבה.
3. דין אי הגשת עבודה – כדין היעדרות ממבחן.
4. עבודה שתוגש באיחור לשיעור הבא של אותו מקצוע- יופחתו 5-10 נקודות מהציון שיינתן.
5. ציונים לעבודות יינתנו תוך שלושה שבועות לכל היותר.

העתקה

1. העתקה בבוחן, במבחן או בעבודה הינה עבירה חמורה.
2. תלמיד שיעתיק בעבודה- העבודה תיפסל והציון יהיה 0. המורה ידווח על אירוע זה בדרגת חומרה 3 ותשלח הודעה להורים.

**שמירה על עקרונות האמנה תיצור אווירה לימודית נעימה
שתאפשר התפתחות אישית וקהילתית לכל באי החטיבה.
שנת לימודים מוצלחת!!!**

